

«Разработка сценария конкретного мероприятия с участием родителей»

Выполнила:

Евдокимова Татьяна Валерьевна,

воспитатель

МБДОУ № 22 «Сказка»,

г. Сургут

Пояснительная записка

Применяя в своей работе разнообразные формы взаимодействия с родителями, пришла к выводу, что наиболее эффективной являются совместная игровая и творческая деятельность, в которой необходимо устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Так как семья является одним из основных институтов первоначальной социализации детей, влияющих на становление личности; осуществление воспитательной работы на основе социализации и продуктивной деятельности.

Правовые аспекты взаимодействия ОУ и семьи нашли своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в «Конвенции о правах ребёнка» в ст.18, родители (законные представители) несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами». Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Одна из основных задач, стоящих перед педагогом, определена в ФГОС ДО (п.1.6.п.п.9) – «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров.

Представленный ниже сценарий развлечения на тему: «Творите добрые дела» был разработан в рамках реализации проекта «Дари добро». Данное мероприятие может быть использовано во время проведения Дня открытых дверей или в качестве продукта деятельности тематической недели «Моя семья».

В качестве обратной связи после проведённого мероприятия, я использую в своей работе рефлексию настроения и эмоционального состояния каждого

участника мероприятия, так как она позволяет совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого дошкольника, родителя.

На основании полученных результатов рефлексии и самоанализа, проведённого мной мероприятия выстраиваю дальнейшие перспективы взаимодействия с родителями воспитанников, вношу необходимые коррективы в планы.

Совместное мероприятие с родителями в детском саду для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет «Творите добрые дела»

Цель: Вовлечение родителей воспитанников в единое образовательное пространство; установление доверительных и партнерских взаимоотношений всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Повышать уровень педагогической и психологической культуры родителей.
- Способствовать активному включению родителей в мероприятия образовательного учреждения.
- Повышать компетентность родителей по организации совместной досуговой деятельности с детьми посредством формирования нравственных качеств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Форма проведения: семейный досуг.

Место проведения: музыкальный зал.

Участники: родители, воспитатели, дети – участники образовательных отношений.

План:

1. Вступительная часть.
2. Основная часть «Выполнение заданий» детьми совместно с родителями.
3. Заключение. Рефлексия.

Основные этапы подготовки мероприятия:

1. Изготовление приглашений для родителей детьми.
2. Изготовление памяток для родителей по теме мероприятия.
3. Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки».
4. Подготовка выставки детских рисунков по теме «Моя семья», «Уши и хвосты», выставка плакатов «Наши добрые дела», «Дерево добра»
5. Заседание родительского комитета за неделю до мероприятия. Здесь происходит распределение обязанностей по подготовке досуга:
 - ответственный за оформление музыкального зала;
 - ответственный за музыкальное сопровождение, оборудование;

- распределение ролей;
- ответственный за атрибуты.

Оформление музыкального зала или группы: воздушные и гелиевые шары, располагаем на стенах семейные фотографии, на одной стене плакат для релаксации, детские рисунки, газеты для украшения помещения.

Технические средства: проектор, ноутбук, интерактивная доска, магнитофон.

Оборудование: интерактивные слайды с персонажами сказок, ватманы, карточки с изображением пословиц, картинки с изображением разных мимических лиц, игрушки - предметы (зернышки, цветок, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка), листы бумаги, фломастер, клей, ножницы.

Музыкальное сопровождение: фоновая музыка, музыкальная игра «Пожалуйста», песня Барбарики «Что такое доброта», песня «Дорогою добра»

М. Минков и Ю. Энтин

Основные этапы проведения мероприятия:

1. Вступительная часть

Стулья расставлены полукругом. Звучит музыка, воспитатель приветствуют родителей и детей: Добрый вечер дорогие гости, мамы и папы, девочки и мальчики, бабушки и дедушки. Сегодня, мы собрались здесь дружным тесным кругом, для того, чтобы ближе познакомиться, чтобы дети и родители лучше узнали друг друга. Я вас прошу, посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь.

Воспитатель: Улыбка и хорошее настроение помогают нам всегда. Пусть и сегодня, ваши улыбки будут тёплыми, как лучики солнца, которые согреют нас и помогут сделать вечер радостным и весёлым.

Воспитатель: Я приглашаю вас поиграть. Я думаю, что наша игра доставит радость всем окружающим и поднимет настроение. Встаньте в круг и передайте по цепочке эту «свечу» (электронную) дружбы и добра, скажем добрые слова или пожелания всем присутствующим.

Воспитатель: Я очень рада вас всех здесь видеть!

Дети и родители: Мы желаем всем улыбок, добра, счастья, тепла, здоровья и т.д.

Воспитатель: Спасибо! Сколько прекрасных, добрых слов прозвучало сейчас. В нашем зале стало ещё уютнее и теплее, я вижу, что на ваших лицах стало больше улыбок. Ведь у нас вечер развлечений, где мы будем играть, веселиться, шутить, смеяться, а назвали мы его «Творите добрые дела».

2. Основная часть.

(Все участники мероприятия присаживаются на стулья, которые стоят полукругом)

Воспитатель: Ребята, а что такое доброта? Что значит быть добрым?

Дети: это хорошие дела, поступки, это помогать родителям, это дружить со всеми *(дети рассуждают)*

Воспитатель: Вы правы, еще доброта – это наше ласковое слово, улыбка, подаренная людям, настроение, хорошие поступки, любовь к живой природе, любовь к близким, забота о них.

Воспитатель: Ребята, я вам покажу фрагмент из мультфильма, который называется «Просто так», подумайте, где здесь добрый поступок? Кому мальчик подарил подарок? А как вы думаете, почему он это сделал?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Да, ребята, это добрая история о том, что так легко быть счастливым самому и сделать счастливым другого человека, просто подарив ему подарок.

Воспитатель: Следующее задание для родителей. Из предложенных картинок *(расположенных на доске)*, вы выбираете соответствующую пословицу, и звучит она так: назовите, пожалуйста.

Родители: «Другу помогай, в беде его не оставляй».

Воспитатель: Молодцы, все верно.

Воспитатель: Следующий, фрагмент из мультфильма по сказке «Гуси лебеди» *(девочка помогла печке, а печка её спрятала от лебедей)*. Какой добрый поступок совершила девочка? печка? Как вы думаете, почему девочка помогла печке? печка помогла девочке?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: задание для родителей, *(из предложенных картинок, расположенных на доске)*, вы выбираете соответствующую пословицу, и звучит она так:

Родители: «За добро, добром платят».

Воспитатель: Молодцы, отлично.

Воспитатель: На экране фрагмент мультфильма «Цветик – семицветик». Как девочка помогла мальчику? Какая девочка? Какие добрые поступки совершила девочка?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: задание для родителей *(из предложенных картинок, расположенных на доске)*, вы выбираете соответствующую пословицу, и звучит она так:

Родители: «Доброта – как солнце светит».

Воспитатель: Молодцы, отлично справились с заданием и показали, что у нас сплоченные, ответственные и добрые семьи.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Добрый герой или злой» (*на экране изображения сказочных героев*), если это добрый герой - вы «хлопайте в ладоши», если злой герой «топайте ногами».

(*Айболит, Карабас-Барабас, Золотая рыбка, Красная шапочка, Баба Яга, Золушка, Буратино, Кощей Бессмертный, Колобок, Кот Леопольд, Емеля, Снежная королева, пират, Мачеха, Фрекен Бок, старуха Шапокляк*).

Воспитатель: Молодцы, вы еще раз доказали. Что вы все очень внимательные и сплоченные.

Сюрпризный момент: *Стук в дверь, приходит Добруня (мама Егора К.), приветствует детей и взрослых.*

Добруня: Здравствуйте ребята, я Добруня, делаю только добрые дела и совершаю добрые поступки и дружу только с самыми добрыми детьми.

Воспитатель: Здравствуй Добруня, мы очень рады видеть тебя у нас в гостях.

Добруня: Ребята, я пришла к вам в гости, потому что слышала, что вы самые добрые дети, совершающие добрые дела. Вы хотите поиграть со мной?

Дети: Да

Добруня: Подходите к столу и посмотрите, что я для вас приготовила?

Видите, как здесь много разных предметов: (*зернышки, цветок завядший, сломанная игрушка, порванная книга, грязная чашка, листок бумаги и фломастер*). Рассмотрите их внимательно и подумайте, какие добрые дела и поступки, можно совершить с их помощью? (*дети совместно с родителями выполняют задание, выбирают картинки и объясняют*).

Дети: Зернышками можно накормить птиц, посадить зернышко и вырастить растение. Цветок поливать, рыхлить землю, ухаживать, вырастить и подарить его маме, бабушке, воспитателю. Игрушку отремонтировать и подарить младшей сестре или детям из соседней группы в детском саду. Порванную книгу подклеить и положить в уголок для чтения или подарить другу. Грязную чашку вымыть, тем самым сделать приятный поступок для мамы или бабушки. На листе бумаги нарисовать рисунок или написать приятные слова и подарить близкому человеку.

Добруня: Молодцы ребята, вы действительно самые добрые и внимательные дети и я очень рада, что познакомилась с вами. На память о нашей встрече, я дарю вам книгу «Хорошие дела». Я уверена, что вы всегда будете делать только добрые дела.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами подарим Добруне, на память о нашей встрече цветок добра. (*Дети пожелают, а родители записывают на лепесток и приклеивают его к серединке*.)

Добруня: Спасибо ребята большое, мне никто и никогда не дарил такой добрый цветок. У вас очень хорошо и весело, но мне пора, меня ждут дети в другой группе (*прощается и уходит*)

ФИЗМИНУТКА

Воспитатель: Ребята, я предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Пожалуйста» - цель: упражнение вырабатывает навык употребления «волшебных» слов. Ход игры: Все становятся в круг. Воспитатель показывает разные движения. А играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

Воспитатель: Дорогие наши дети и замечательные взрослые, нам всем хочется жить в мире добра и радости, а ещё хочется счастья. И это возможно. Я хочу рассказать вам сказку.

Давным-давно в далёкой деревушке стоял дом, который назывался «Домом тысячи зеркал». Одна маленькая, унылая и сердитая собачка решила его посетить. Низко опустив голову, она заглянула в дверь дома и увидела тысячу сердито смотрящих на неё собачек. Она зарычала и тут же испугалась, так как в ответ эти собачки зарычали на неё. Покидая дом, она думала: «Ужасное место, никогда больше не приду сюда». В этой же деревне жила другая, более жизнерадостная собачка. Когда она, весело виляя хвостиком, вскинув голову, заглянула внутрь дома, то увидела тысячу таких же весёлых собачек, и они тоже виляли хвостиками. Она улыбнулась, и тут же обитатели «Дома тысячи зеркал» улыбнулись ей, так же тепло и дружелюбно. Возвращаясь, домой она думала: «Какое удивительное место, я буду чаще приходить сюда».

Мораль сказки: Происходящее вокруг нас тождественно нашему состоянию, настроению, мыслям, чувствам, убеждениям. Всё, что мы излучаем в мир, возвращается к нам, отразившись как в зеркале. Таков закон жизни, что излучаешь, то и получаешь. Я желаю, что вы видели и излучали только самое доброе и красивое.

3.Заключительная часть.

Воспитатель: Наше мероприятие подходит к завершению, давайте дети вспомним, что нового узнали и с кем повстречались и кого чему научили и сами научились.

Дети: Ответы детей

РЕФЛЕКСИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Воспитатель: хорошо, когда вокруг нас царит мир, любовь, гармония, доброта улыбка. Так давайте другу дарить улыбку и радость, творить и дарить

добро. На столе размещены разные картинки, выбрать любую понравившуюся и создать «Картину настроения», тем самым показать с каким настроением. Вы уходите с мероприятия.

Дети и родители выбирают (*ваза с конфетами, клоун, солнце, радуга, корзина с яблоками, салют, птичка, шарики, мыльные пузыри, бабочки, котик, букет ромашек, божьи коровки, стрекозы*).

Воспитатель: Очень красивая получилось картина, наполненная добром, любовью и теплом. Я желаю, чтоб каждая семья была наполнена этими чувствами и дарила окружающим частичку своего счастья, улыбки и добра, тогда и окружающие будут немножечко добрее и веселее. А наше мероприятие подошло к концу, до свидания дорогие ребята и уважаемые родители. До новых встреч!

Литература:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника.
2. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. - М., 1991, -179с.
3. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. - М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2011, - 240 с.
4. Кемпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. - М., 2012г.
5. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий», 2015г., - 147с.

Представляя аттестационное задание, автор гарантирует, что использованная в задании информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

«_____» _____ 2022г.

Воспитатель МБДОУ № 22 «Сказка»

_____ / Т.В. Евдокимова

Самоанализ педагога после проведённого мероприятия.

1. Насколько удалось достигнуть целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
 2. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед участниками мероприятия цели и задачи мероприятия?
 3. Направленность целей мероприятия на практическую деятельность участников мероприятия.
 4. Насколько содержательно, интересно проходило мероприятие.
 5. Целесообразность использованных методов, приемов и средств.
 6. Активность участников мероприятия при подготовке и проведении.
 7. Целесообразность выбранной рефлексии.
 8. Как будет учтен опыт этого мероприятия в дальнейшей работе?
- Перспективы?