

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета от
27.03.2025
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 08.04.2025
№ДС22-11-219/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00DC8A9129B95595F840CD1D95044D945D

Владелец:

Демерчан Альфира Мирхайдаровна

Действителен: с 16.10.2024 по 09.01.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Скоро в школу»

Социально – гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 года

Автор составитель программы:
Евдокимова Татьяна Валерьевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Сургут, 2025

Содержание:

Паспорт программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Направленность.....	5
1.2 Актуальность	5
1.3. Цель и задачи программы	6
1.4. Принципы реализации программы	6
1.5 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.....	7
1.6. Специфика работы по данной программе	12
1.7. Сроки реализации	12
1.8. Форма и режим занятий	12
1.9. Ожидаемые результаты	12
1.10 Диагностический материал	14
2. Учебно-тематический план.....	15
2.1. План образовательной деятельности	15
2.2. Календарный график образовательной деятельности	15
2.3. Тематическое планирование	16
3. Содержание программы.....	27
4. Методическое обеспечение программы.....	27
5. Список литературы.....	29

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №22 «Сказка»

Название дополнительной общеобразовательной программы	"Скоро в школу"
Направление образовательной деятельности по ДОПр	социально-педагогическая направленность
ФИО педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Евдокимова Т.В.
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2025 г.
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	Приказ № Дс22
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	Общие 1. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта. 2. Развитие умения творчески решать поставленные задачи Первый блок • развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др. • развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других); • развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); • подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений) • развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. Второй блок

	• развитие математических представлений о числах и цифрах; • знакомство с математическими знаками; • умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; • умение решать и составлять арифметические задачи; • знакомство с элементарной геометрией; • подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки)
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	У детей развиты различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др., развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); дети умеют делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определяют и дают характеристику звука, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений), умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать. • У детей развиты математические представления о числах и цифрах; пользуются математическими знаками; умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; умеют решать и составлять арифметические задачи; знакомы с элементарной геометрией;
Возраст детей, подлежащих обучению по ДОПр	Воспитанники от 6 до 7 лет
Сроки реализации ДОПр	Учебный период (сентябрь-май)
Форма образовательной деятельности по ДОПр	Групповая
Общее количество часов образовательной нагрузки по ДОПр – количество занятий с детьми (по возрастам), час.	2 раза в неделю (1 час) 76 занятий, 32 часа
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) - 30 мин
Наличие условий для реализации ДОПр:	Кабинет
кадровые условия	Педагог дополнительного образования Евдокимова Т.В.,
развивающая предметно-пространственная среда - специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	- кабинет педагога-психолога; - компьютер; - аудиоаппаратура; - CD-диски; - средства для арттерапии (кисти, карандаши и т.д.); - демонстрационный материал; - дидактические пособия для развития познавательных

	процессов.
- учебно-методический комплект	1. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь, 2007. 2. Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Волгоград: Учитель, 2007. 3. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность: социально-педагогическая

1.2. Актуальность: Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Многие дети дошкольного возраста не имеют возможности посещать дошкольное учреждение. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть

психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

1.3. Цель: создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта.
2. Развитие умения творчески решать поставленные задачи

Первый блок. Обучение грамоте

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Второй блок. Математика

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- знакомство с элементарной геометрией;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки)

Программа «Скоро в школу!» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.4. Принципы реализации программы

Программа основывается на следующих принципах:

- 1) обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дети 6–7 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе.

Развитие личности старшего дошкольника.

До 6 лет ребёнок подчиняется чувствам, это и объясняет частую смену настроений. В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Малыш этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.

Личностное развитие ребёнка 6–7 лет включает в себя два основных фактора: понимание, как устроен окружающий мир вокруг него, и своего места в этом мире. Малыш уже может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. У ребёнка активно формируется концепция самосознания, развивается гендерная идентичность, он учится понимать, к какому полу относится. У девочек формируется мягкий уступчивый стиль поведения, у мальчиков, наоборот, активный, что даёт им возможность познавать внешний мир. Игра у детей в этом возрасте подчиняется гендерному принципу. Девочки выбирают «дочки-матери», «школу», «магазин», мальчики вместо кукол берут машинки, солдатиков.

Развитие эмоциональной и волевой среды.

В возрасте 6–7 лет у детей формируются морально-этические категории. Ребёнок начинает понимать, как нужно себя вести, а как не надо, как хорошо поступать и как плохо. В этом возрасте дошкольники не просто играют, они распределяют роли и следуют им. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребёнок учится делать вывод: ты «хороший», если действуешь по правилам, и «плохой», если их нарушаешь. Дети начинают понимать, что существуют правила, и требуют их соблюдения от себя и других людей. Ребятам в этом возрасте важно общение со сверстниками. Оно также строится по определённым принципам, которые обеспечивают ребёнку безопасность и благополучие. Когда правила нарушаются, ребёнок не чувствует себя защищённым и реагирует на нарушение негативно. И что важно, в 6–7 лет в эмоциональной сфере происходит утрата непосредственности и наивности в поведении.

Поведение ребёнка начинает строиться цепочкой «захотел – осознал – сделал», это соответствует возрастным изменениям организма. В жизнь ребёнка вносится интеллектуальный компонент, который говорит о том, что появляется волевая регуляция. И после того, как

происходит осознание того, «что я хочу» и «как я этого добьюсь», появляется следующий этап – «я это делаю».

Развитие психических процессов.

У старших дошкольников начинает развиваться произвольное внимание, произвольная слуховая и зрительная память. Ребёнок уже сознательно направляет и удерживает внимание, память на разных объектах. Уже не яркий образ привлекает внимание – малыш самостоятельно делает над собой усилие, чтобы запомнить либо выделить фигуру из фона. 8 У дошкольников 7 лет бурно развивается воображение, речь усложняется и становится эффективным средством взаимодействия и регулятором поведения. Ребёнок говорит сложными грамматическими конструкциями, предложения становятся распространёнными. Дети могут вести свою речь о том, что хочется, предполагать о событиях, которых ждут.

Логическое мышление Логическое мышление в 6–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать. Малышам в этот период нравятся интеллектуальные настольные игры, где можно проявить свои умственные способности.

Речевое и социальное развитие.

Дети умеют составлять рассказ по картинке или заданной теме. Речь практически сформирована, близка ко взрослой, словарный запас более 3000 слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. К первому классу дошкольник в норме должен знать своё окружение, близких друзей и родственников, понимать, кем они ему доводятся, знать имена, запоминать истории, связанные с ними. Взаимодействие со сверстниками занимает значительную часть дня.

Физиологическое развитие.

Для детей старшего дошкольного возраста характерны физиологические изменения, которые обусловлены взрослением. Рост увеличивается, в среднем он достигает 120–125 см, вес, согласно данным ВОЗ, 21–25 кг. Малыш становится старше, но нервные процессы ещё не до конца созрели, из-за этого пока нередки капризы и излишняя обидчивость.

Развиваются дыхательная и сердечная системы. В этом возрасте для гармоничного развития ребёнка нужны занятия спортом, подвижные игры. Заметили, что малыш замкнут, отказывается от общения с друзьями, жалуется на плохой сон и аппетит? Не оставляйте это без внимания. Конечно, эти симптомы не всегда являются показателем заболевания, однако профилактический визит к врачу, психологу, логопеду поможет не упустить серьёзных проблем со здоровьем. Навыки обихода Шести-семилетние дети уже способны самостоятельно одеться, обути, умеют застёгивать пуговицы, молнии, завязывать шнурки. Старшие дошкольники соблюдают ежедневные ритуалы, например последовательность действий во время сборов в детский сад, на прогулку, подготовки ко сну. Будущему первокласснику уже можно доверить простую работу по дому: полить цветы, убрать на письменном столе, собрать игрушки.

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом

их конструктивных свойств;

• способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы . Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и

количество предметов;

- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине:

длине, объёму, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения. Формирование целостной картины мира, расширение

кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире,

своем городе, стране;

• выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; • устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; • использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; • знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Программа предполагает работу с детьми с ОВЗ (ТНР). Недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико - грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико - грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
На первом уровне развития речи у детей полностью отсутствуют вербальные средства общения, хотя мимико-жестикulyторная речь относительно сохранна. У детей данной группы звукоподражания и звуковые комплексы, имеющиеся в активном словаре, несут номинативное и предикативное значение. Чаще всего эти слова являются многозначными. Дифференцированное обозначение предметов и действий заменяется названием предметов и наоборот. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Отсюда речь становится понятной лишь в конкретной ситуации. Характерной чертой первого уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка	Речевая активность детей возрасла. Фразовая речь, которая появляется на этом уровне, отличается от нормативной фразы в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерный для этого уровня резко выраженный аграмматизм затрудняет понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются	Отмечается развернутая обиходная речь без лексико-грамматической и фонетической недостаточности, наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка. Номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

понятна лишь в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения. Пассивный словарь детей шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению со здоровыми детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений грамматических изменений слова. Дети не различают формы единственного и множественного числа существительных, глаголов прошедшего времени, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза речи, отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечения согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.	ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Звукопроизносительная сторона речи остается несформированной. Наиболее характерны в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом	Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). У детей с третьим уровнем речевого развития обнаруживается несформированность навыков словообразования. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.
---	--	--

1.6. Специфика работы по данной программе

Программа «Скоро в школу!» ориентирована на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
 - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
 - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
 - развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
 - обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
 - приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
 - профилактику асоциального поведения;
 - создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
 - укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

1.7. Сроки реализации : сентябрь 2025– май 2026 г

1.8.Формы и режим организации учебных занятий:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или одного-двух занятий);
- разработка творческих проектов и их презентация;
- викторины.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Режим занятий:

2 раза в неделю по 30 мин. 6-7 лет

1.9.Ожидаемые результаты

У детей развиты различные виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др., развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); дети умеют делать звуко - буквенный анализ слов, правильно определяют и дают характеристику звука, подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений), умеют правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

У детей развиты математические представления о числах и цифрах; пользуются математическими знаками; умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; умеют решать и составлять арифметические задачи; знакомы с элементарной геометрией

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

1.10 Диагностический материал

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Формы подведения итогов: викторины, КВН

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. План образовательной деятельности

Таблица №1

Направление образовательной деятельности по ДОПр	Продолжительность занятий по ДОПр	Старший дошкольный возраст		
		Неделя	Год	Общее кол-во часов
с 6-ти до 7-ти лет				
Социально-педагогическое	30 мин	2 занятия	76 занятий	38 часов

2.2. Календарный график образовательной деятельности

Таблица №2

Содержание	Возрастные группы	
	Группа старшего дошкольного возраста	
	с 6 до 7 лет	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	02 сентября 2025г - 29 мая 2026 г	
	36 недель	
1 полугодие	17 недель 1 день	
2 полугодие	19 недель 1 день	
Объем недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1 час	
в 1-ю половину дня	00 мин.	
в 2-ую половину дня	1 час	
Праздничные дни	04 ноября; 1 января - 12 января ; 24 февраля; 09 марта; 01 мая, 11 мая,	

2.3. Календарно-тематическое планирование по ДОПр «Скоро в школу!» для детей дошкольного возраста (с 6-ти до 7-ти лет)

№ п/п	Наименование раздела(модуля) программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведен ия занятий (факт)
1	Звук «А»	Знакомство с понятиями слово, звук. Выделение заданного звука из потока звуков. Определение в словах первого гласного звука. Знакомство со звуком «А»	30 мин		
2	Звук «У»	Знакомство со звуком «У». Определение позиции звука «У» в слове (Начало, конец).	30 мин		
3	Звуки «А, У»	Дифференциация звуков «А» - «У» Анализ и синтез сочетаний типа АУ, УА, УАУ.	30 мин		
4	Звук «И»	Знакомство со звуком «И», анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ) Дифференциация гласных звуков в слогах, словах, предложениях. Определение в словах последнего гласного звука.	30 мин		
5	Звуки «И, Ы»	Знакомство со звуком «Ы». Выделение звука в конце слова. Дифференциация звуков. Закрепление пройденного.	30 мин		
6	Звук «О»	Определение позиции звука «О» (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ. Чтение слогов.	30 мин		

7	Звук «М»- «Мь»	Дать понятие согласный звук. Определение в словах первого согласного звука. Анализ и синтез слогов АМ, МА, МУ... Дать понятие мягкого и твердого звука. Дифференциация данных звуков.	30 мин		
8	Звук «В» - «Вь»	Определение наличия или отсутствия звонкого согласного в словах. Подбор слов с заданным звуком. Анализ слова ВЫ. Подбор слов с заданным звуком. Определение местоположения звука в слове.	30 мин		
9	Звук «Ф» - «Фь»	Дать понятие глухой звук. Выделение звука в конце слова. Глухой мягкий звук. Дифференциация звуков «Ф-Фь»	30 мин		
10	Звук «Н» - «Нь»	Определение местоположения звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Анализ и синтез слова ОН. Подбор слов с заданным звуком. Анализ словосочетания НИ.	30 мин		
11	Звук «Т»-«ТЬ»	Выделение звука в начале и в конце слова. Анализ и синтез слова ТОН. Дифференциация мягкого и твердого согласного.	30 мин		
12	Звук «Д» Звук «Дь»	Определение местоположения звука в слове. Анализ и синтез слов с данным звуком. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Подбор слов с заданным звуком.	30 мин		
13	Звуки «Т-Д»	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Анализ и синтез слов ОТ,ТО, ДОМ, ДАМ	30 мин		

14	Звук «Б» Звук «Бь»	Определение позиции звука в слове. Слоговой анализ. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Определение местоположения звука в слове.	30 мин		
15	Звук «П» Звук «Пь»	Определение позиции звука в слове. Анализ и синтез слов со звуком «П» Дифференциация звуков по твердости-мягкости.	30 мин		
16	Звуки «П-Б»	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Полный анализ и синтез слов ПАП, ПОП, БОБ	30 мин		

17	Звук «К» Звук «Кь»	Определение позиции начало, середина, конец слова. Анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Подбор слов с заданным звуком.	30 мин		
18	Звук «Г» Звук «Гь»	Определение позиции начало, середина, конец слова. Дифференциация звуков по твердости-мягкости	30 мин		
19	Звуки «К-Г»	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Слоговой анализ слов.	30 мин		
20	Звук «Х» Звуки «К-Х»	Определение местоположения звука в слове. Дифференциация звуков «К-Х». Закрепление полученных навыков.	30 мин		
21	Звук «С»	Определение местоположения звука в слове. Полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СЫН, СОМ.	30 мин		
22	Звук «Сь»	Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Подбор слов с заданным звуком. Анализ слов со звуком «Сь»	30 мин		
23	Звук «З»	Закрепление правильной артикуляции. Полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ	30 мин		

24	Звук «Зь»	Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Определение местоположения звука в слове.	30 мин		
25	Звуки «С-З»	Дифференциация звуков по глухости-звонкости. Преобразование слов путем замены одного гласного на другой.	30 мин		
26	Звук «Ц» Звуки «С-Ц»	Определение местоположения в слове. Дифференциация данных звуков.	30 мин		
27	Звук «Ш»	Знакомство с согласным звуком «Ш». Определение позиции звука «Ш» в слове.	30 мин		
28	Звуки «Ш - С»	Дифференциация звуков «С - Ш» в слогах, словах и предложениях. Составление схемы слов с данными звуками.	30 мин		
29	Звук «Ж»	Определение позиции звука «Ж» в слове. Составление схемы слов со звуком «Ж»	30 мин		
30	Звук «Щ»	Определение позиции звука «Щ» в слове. Составление схемы слов со звуком «Щ»	30 мин		
31	Звук «Ч»	Определение позиции звука «Ч» в слове.	30 мин		
32	Звуки «Ш-Ж»	Дифференциация звуков «Ш - Ж» в слогах, словах и предложениях. Составление схемы слов с данными звуками. Выкладывание слов из двух согласных, письмо и чтение.	30 мин		
33	Звук «Ј»	Определение позиции звука «Ј» в слове. Знакомство со звуками «ЈА», «ЈО», «ЈУ»	30 мин		
34	Согласные и гласные звуки.	Закрепление полученного материала.	30 мин		
35	Деление слов на слоги. Предложение. Схема предложения.	Закрепление умения делить слова на слоги разными способами. Учить составлять предложения, выкладывать схему.	30 мин		

36	Итоговое занятие «КВН»	Закрепление знаний о звуках, их местоположении в слове.	30 мин		
----	------------------------	---	--------	--	--

Второй блок

Математика

№ п/п	Наименование раздела (модуля) программа	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете, знать цифры от 0 до 10; развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать существительные с числительными.	30 мин		
2	Счет в пределах 10	Упражнять в счете в пределах 10; закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по длине и ширине; повторить состав чисел 2 и 3, используя палочки Х. Кюизенера; учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во множественном числе; формировать умение понимать и выполнять самостоятельно поставленную задачу	30 мин		
3	Блоки Дьенеша, палочки, Х. Кюизенера (повторение)	Закрепить представление о длине предмета (самая длинная, короче, короткая); расширять пространственные представления: справа, слева, посередине, состав числа 5; развивать умение мыслить, рассуждать полными предложениями	30 мин		
3	Знаки сравнение: «=», «<», «>»	Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «<», «>»; закрепить названия геометрических фигур (овал, четырехугольник, треугольник); тренировать в согласовании числительных с существительным; воспитывать произвольное внимание, усидчивость, желание работать, следить за осанкой.	30 мин		
4	Знакомство со	Познакомить со знаком «-»; продолжать решать задачи;	30 мин		

	знаком вычитания	повторить состав числа 5; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в умении согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, в умение определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа.			
5	Решение арифметических задач	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, на наглядном примере записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги; тренировать в умении изменять существительные и глаголы в единственном числе в существительные и глаголы во множественном числе; развивать мелкую моторику мышц пальцев рук, память	30 мин		
6	Многоугольник	Познакомить с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров; тренировать в умении согласовывать существительное с числительным в единственном и множественном числе; развивать произвольное внимание; следить за осанкой детей	30 мин		
7	Порядковый счет	Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости; тренировать в умении согласовывать числительное с существительным в роде и числе; развивать наблюдательность и память; мелкую моторику.	30 мин		
8	Сравнение смежных чисел	Учить сравнивать смежные числа; упражнять в счете звуков; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными и прилагательными; развивать слуховое внимание, память.	30 мин		
9	Задачи	Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос; называть составные части	30 мин		

		задачи (условие, вопрос); упражнять в умении находить нужную фигуру на ощупь; развивать мелкую моторику, логическое мышление.			
10	Блоки Дьенеша	Познакомить с игрой «Магазин» (блоки Дьенеша); развивать умение выявлять и абстрагировать свойства; рассуждать, аргументировать свой выбор; продолжать учить подбирать слова «наоборот»; закрепить знание названий дней недели, порядковый счет; составлять предложения с использованием нескольких определений; воспитывать внимание; развивать слуховую память	30 мин		
11	Многоугольник	Расширять знания о многоугольниках, их признаках; знать состав числа 6; закрепить счет в пределах 10; тренировать в согласовании «числительное + прилагательное + существительное» (н-р; «из 4 синих палочек»); развивать зрительную память, самоконтроль, мелкую моторику мышц	30 мин		
12	Часы	Познакомить с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу; упражнять в счете на ощупь; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	30 мин		
13	Блоки Дьенеша, палочки Х. Кюизенера	Продолжать учить расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; учить составлять число 8 из двух меньших; познавать «соседей» чисел; слова с противоположным значением; закреплять навыки порядкового счета; развивать логическое мышление, воображение, тренировать в умении согласовывать порядковые числа с существительными.	30 мин		
14	Состав числа 8. Часы. (повторение)	Учить детей составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить ориентироваться по часам; развивать навык увеличения и уменьшения числа в пределах 10 на единицу; упражнять в ориентировании на листе бумаги; умении слушать воспитателя и находить ошибки в собственной речи; тренировать в умении согласовывать числительные с существительными.	30 мин		

15	Состав чисел 7 и 8. Игра «Колумбово яйцо»	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из двух меньших; познакомить с игрой «Колумбово яйцо»; развивать геометрическое воображение, наблюдательность; тренировать в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закрепить знание порядкового счета, умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги «между», «в», «под», «на».	30 мин		
16	Второй десяток. Составление и решение задач	Продолжать учить детей считать до 20, называть соседей чисел, составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении называть дни недели, начиная с любого дня; закреплять умение отвечать полными предложениями, следить за правильным произношением всех звуков; развивать внимание, аккуратность, самоконтроль.	30 мин		
17	Счет в пределах 20.	Упражнять в счете в пределах 20; в составлении числа 9 из двух меньших чисел; продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице; закрепить знания о названиях геометрических фигур – многоугольников; учить согласовывать числительные с прилагательным и существительным; развивать наблюдательность, логическое мышление, слуховое внимание, тактильное восприятие.	30 мин		
18	Год.	Расширить знания детей о годе как временном отрезке; знание о календаре; сформировать представление о необратимости времени; продолжать учить считать до 20; совершенствовать умение выявлять и абстрагировать свойства предметов; отвечать полными предложениями, правильно согласовывать все слова; развивать произвольное внимание, умение слышать объяснения воспитателя.	30 мин		
19	Измерение предметов различными условными мерками	Продолжать учить детей измерять предметы разными мерками, составлять, решать и записывать задачи; тренировать в умении употреблять слова, противоположные по смыслу; упражнять в счете до 20; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.	30 мин		
20	Деление на	Упражнять в делении предметов на 8 равных частей путем	30 мин		