

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «СКАЗКА»)

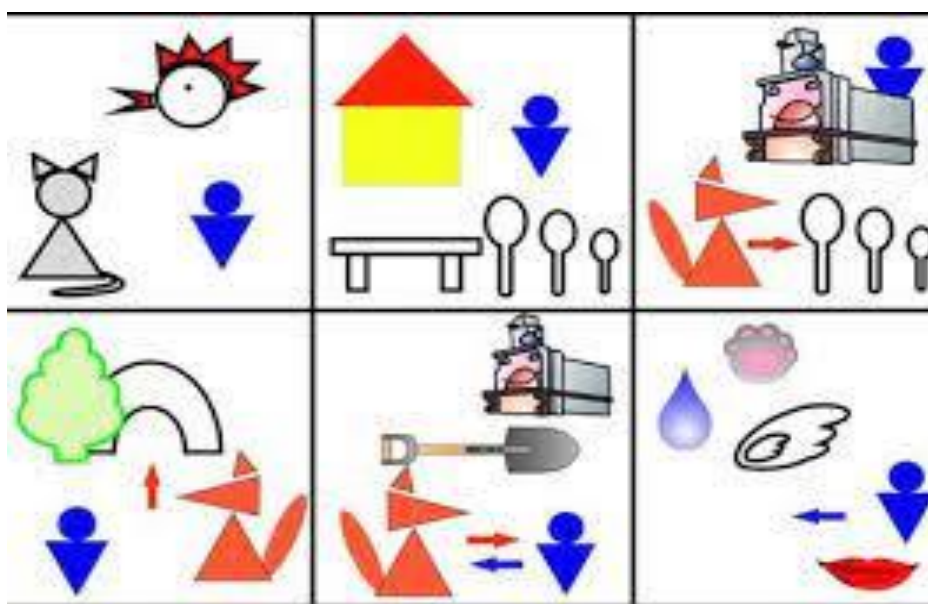
УТВЕРЖДЕНО приказом
заведующего от 11.01.2024
№ ДС22-11-12/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
5FDA09FAD785EB86C7D58727461BE253
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 08.08.2023 с по 31.10.2024

Проект

«Приемы мнемотехники при формировании элементарных математических представлений»



Авторы проекта:
Евдокимова Татьяна Валерьевна
Грищенко Оксана Сергеевна,
воспитатели

Сургут, 2024

Пояснительная записка. В современном мире очень быстро растет поток информации, он буквально лавиной обрушивается на человека, в том числе и на дошкольника. Как освоить всю информацию? Что нужно делать для того, чтобы получаемые знания задерживались в голове ребенка на длительное время? Что может облегчить путь запоминания? На эти и другие подобные вопросы пытаются найти ответ не только педагоги. Совершенно очевидно, что механическое запоминание сегодня уже не справляется с тем объемом информации, которую нужно усвоить дошкольнику. А ведь память, являясь фундаментом в системе получения знаний. Поэтому актуальным становится использование таких методик, которые помогли бы ребёнку усвоить способы познания мира, способы получения и обработки информации. Важно развить общие способности ребёнка, его интеллект, внимание, память. В этом случае пришла на помощь мнемотехника, уже давно вошедшая в практику работы педагогов. Мнемотехника-это искусство запоминания. Названа методика по имени древнегреческой богини памяти Мнемозины-матери девяти муз. Именно мнемотехника как методика, решает задачи развития интеллектуальных способностей ребёнка.

Основной формой работы является использование мнемотаблиц.

Мнемотаблица - это схема, структура, в которую можно вложить информацию. Одним из важных принципов составления мнемотаблиц является наличие логических связей. Логически связанные или одинаковые элементы должны находиться либо рядом, либо в какой-то структурной закономерности (по диагонали, напротив друг друга и т.п.).

Методика работы с мнемотаблицей заключается в следующем. Воспитатель показывает детям мнемотаблицу и расшифровывает закодированную информацию. Затем устанавливаются логические связи, объясняется способ запоминания. Таблица убирается, а дети воспроизводят её графически самостоятельно. Важно научить детей способам запоминания. По мере усвоения этих способов время расшифровки с помощью воспитателя сокращается.

Использование мнемотаблиц и мнемодорожек в свободной игровой деятельности придает математическому материалу игровые элементы и занимательность, вызывает у детей интерес, облегчает и ускоряет процесс запоминания, формирует приемы работы с памятью и мышлением, которые в наглядной и доступной форме помогают детям. А включение мнемотаблиц и мнемодорожек в непосредственно – образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений, для выполнения какого-либо задания, позволяет запомнить сложный материал, удерживать интерес детей, создает условия для повышения эмоционального

отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность, способствует развитию у детей элементарных математических представлений.

Актуальность проекта: активизация познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, повышение уровня учебной мотивации, качества знаний, применение полученных знаний в различных ситуациях, в свободной игровой и образовательной деятельности.

Проблема: неумение детей применять математические знания в нестандартных ситуациях, в самостоятельной деятельности, ставить цель, составлять план работы, выполнять её до конца.

участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Цель: создать условия для формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей через использование мнемотаблиц в организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи:

- научить детей решать простейшие арифметические задачи с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек;
- содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.
- побуждать родителей к участию в реализации проекта и заниматься с детьми дома.

Содержание проекта.

Вид проекта: познавательно – игровой.

Срок реализации: краткосрочный (1,5 месяца).

Состав участников: групповой (воспитатели, дети старшего возраста, родители).

Ожидаемые результаты.

Повысится уровень математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Появится интерес к самому процессу познания математики.

Дети самостоятельно смогут находить способы решения познавательных задач.

Подготовительный этап (01.12.23 – 20.12.23)

Определение темы проекта.

Постановка цели и задач проекта.

Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.

Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.

Изготовление мнемотаблиц и мнемодорожек по математике.

Составление плана основного этапа проекта.

Разработка мероприятий.

Привлечение родителей к совместной работе над проектом:

творческое задание: подобрать математические загадки, задачки, ребусы и красочно оформить этот материал (в виде мнемотаблиц и мнемодорожек);

Консультация «Волшебные математические дорожки для дошкольников».

Беседа с родителями «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»

Основной этап (21.12.23 - 15.01.24)

занятие по ФЭМП «Письма королевы математики», «Город математики»;

Чтение математических сказок: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С. Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания».

Заучивание стихов про цифры, считалок, загадок о геометрических фигурах и цифрах по мнемотаблицам.

Просмотр компьютерной презентации «Волшебные дорожки»

Раскрашивание математических мнемодорожек, раскрасок, рисование цифр и геометрических фигур.

Конструирование (алгоритм постройки из разных видов конструктора)

Дидактические игры с математическим содержанием:

«Крестики – нолики»,

«Математическое лото»,

«Божьи коровки и ромашки»,

«Лабиринты»,

«Какие цифры потерялись»,

«Веселые цифры», «Математические домики»,

«Мозаика из крышек»,

«Танграм»,

«Математический планшет «Геометрик»,

«Волшебные круги»,

«Домино», «Чудесный мешочек»,

«тренажер «Волшебные фигуры».

Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

Подвижные игры: «Сделай фигур», «Море волнуется».

Пальчиковые гимнастики.

Физкультминутки «Зарядка», «Сделай фигуру».

3. Заключительный этап: (16.01-18.01)

Выставка «Занимательные дорожки»,

Беседа «Чем мне интересны математические игры».

Выставка книжек – малышек с математическими заданиями, мнемотаблицами и мнемодорожками.

Самостоятельная деятельность детей в математическом уголке.

Использование мнемотаблиц на занятиях по ФЭМП, для закрепления пройденного материала.

Итоговое мероприятие – фотовыставка материалов по проекту

Обработка и оформление материалов проекта.

Ожидаемые результаты.

Повысится уровень математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Появится интерес к самому процессу познания математики.

Дети самостоятельно смогут находить способы решения познавательных задач.

Заключение. Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

Вывод. Использование приемов мнемотехники

- позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт
- ребенок с опорой на образцы памяти устанавливает причинно – следственные связи, делает вывод
- облегчает запоминание и увеличивает объем памяти, развивает речемыслительную деятельность.